

Menntamálaráðuneytið
Þróunarsjóður grunnskóla
Skólaárið 2008-2009

Lokaskýrsla A um þróunarverkefnið

Svífum Seglum Þöndum

í Lundarskóla 2008 - 2009



Ráðgjafi verkefnisins er
Ingvar Sigurgeirsson prófessor við HÍ

Júní 2009
Gunnar Jónsson aðstoðarskólastjóri
Hrund Hlöðversdóttir deildarstjóri
Ingibjörg Elín Jónasdóttir námsráðgjafi
Maríanna Ragnarsdóttir kennari
Þorgerður Sigurðardóttir deildarstjóri

Efnisyfirlit

Útdráttur	2
Inngangur	3
Þróunarverkefnið	5
SMT-skólafærni	7
Fjölbreytt námsmat	8
Mat á þróunarverkefninu	11
Svífum seglum þöndum - teymi	13
Lokaorð	14
Fylgiskjöl	14

Útdráttur

Þróunarverkefni Lundarskóla 2008-2009 heitir „Svífum seglum þöndum” og er framhald af þróunarverkefni með sama nafni sem hófst síðastliðinn vetur. Nafnið höfðar til þess að í skólanum eru fjölbreyttir kennsluhættir sem við viljum nýta betur í þágu hvers og eins nemanda.

Í verkefni vetrarins var haldið áfram vinnu við heildarskipulag kennsluhátta sem miða að samvinnu kennara og samfellu í námi nemenda og námsgreina. Veturinn 2007-2008 voru mynduð kennarateymi í nokkrum árgöngum, einn þeirra var 7. bekkur sem var svo 8. bekkur í vetur. Ein af aðaláherslum verkefnisins í vetur var að mynda brú á milli miðstigs og unglíngastigs með því að nýta kosti kennarateyma. Aukin áhersla var lögð á teymisvinnu kennara á unglíngastiginu auk þess að mynduð voru kennarateymi í flestum árgöngum og fjölbreytni í námsmatsaðferðum.

Haldið var áfram að þróa það að litið sé á hvern árgang sem eina heild og miða enn frekar að einstaklingsmiðuðum kennsluháttum með þróun kennarateyma. Inn í þessa vinnu fléttaðist ýmislegt fleira í vetur eins og innleiðing SMT-skólafærni og fjölbreytt námsmat sem var samstarfsverkefni grunnskólanna á Akureyri.

Þær fjölbreyttu kennsluáðferðir sem notaðar eru í skólanum voru þróaðar enn frekar og verða það áfram með það að leiðarljósi að þær nýtist til að sinna þörfum sem flestra nemenda. Áhersla er áfram á sterkar hliðar hvers nemanda og að þeir þrói sjálfstæð vinnubrögð og sinn eigin námsstíl. Leitað var enn frekari leiða til að koma til móts við nemendur sem þurfa stuðning, með svokölluðu ráðgjafateymi sem er enn í þróun.

Allt starfsfólk skólans myndar nokkur teymi. Þessi teymi hafa ýmist hadlið áfram með verkefni sem þau byrjuðu að þróa í fyrra eða fengið ný. List- og verkgreinakennarar auk íþróttakennara mynda áfram teymi sem vinna að því að auka val nemenda í þeim greinum í öllum árgöngum.

Inngangur

Þróunarverkefni Lundarskóla 2008-2009 heitir „Svífum seglum þöndum” og er framhald af þróunarverkefni með sama nafni sem hófst síðast liðinn vetur.

Í verkefninu í vetur var aukin áhersla lögð á teymisvinnu kennara á unglिंगastiginu. Auk þess héldu aðrir kennarar áfram með þróun teymisvinnu sem hófst síðastliðið skólaár. Allt annað starfsfólk skólans tók einnig fullan þátt í teymisvinnunni og með því hefur þróunarverkefnið tengst öllu skólasamfélaginu betur.

Öll kennarateymin í skólanum miðuðu saman að þróun námsumhverfis sem hentaði hverjum og einum nemanda. Fjölbreyttar kennsluaðferðir voru þróaðar áfram og nýttar til að sinna þörfum sem flestra nemenda með áherslu á sterkar hliðar hvers og eins. Jafnframt fengu nemendur tækifæri til að þróa sjálfstæð vinnubrögð, eigin námsstíl og verklag í námi. Áhersla var lögð á einstaklingsmiðun í námi og kennslu í öllum árgöngum og unnið var að einstaklingsmiðuðum námsmatsaðferðum á öllum aldurstigum. Slíkar námsmatsaðferðir taka á fjölbreyttu námsmati hjá öllum árgöngum í flestum greinum.

Samhliða teymisvinnu kennara myndaði annað starfsfólk skólans nokkur teymi um afmörkuð verkefni sem byrjað var að þróa veturinn 2007-2008. List- og verkgreinakennarar voru áfram teymi sem vann að auknu vali nemenda í list- og verkgreinum í öllum árgöngum. Í vetur var sú nýjung í öllum árgöngum að allur árgangurinn fer á sama tíma í íþróttir og list- og verkgreinar. Í vetur hefur Lundarskóli innleitt SMT-skólafærni samhliða þróunarverkefninu. Skólinn tók einnig þátt í samvinnuverkefni grunnskólanna á Akureyri um námsmat.

Mat hefur ávallt verið notað sem forsenda þróunarverkefnisins „Svífum seglum þöndum”. Mat um frekara framhald á verkefninu frá síðasta skólaári var birt eftir tveggja daga innanhússþing starfsfólksins í skólanum í júní 2008. Þar var samdóma álit allra sem komu að verkefninu skólaárið 2007-2008 að frekara framhald skyldi fara fram skólaárið 2008-2009. Nú í vetur hefur einnig verið stuðst við fjölbreyttar matsaðferðir til að fá heildarsýn á þróunarverkefnið. Mat hefur verið framkvæmt meðal nemenda, foreldra, kennara og annars starfsfólks skólans. Nemendur tóku þátt í mati á skólastarfinu þar sem kannanir voru lagðar fyrir ákveðna árganga í janúar – apríl. Viðhorfskannanir meðal foreldra barna í ákveðnum árgöngum voru lagðar fyrir á vordögum og kennarar og annað starfsfólk tók þátt í innra mati skólans.

Við mat á þróunarverkefninu studdist Lundarskóli við „Markviss” matskerfið undir stjórn ráðgjafa. En Markviss er aðferð þar sem leitast er við að vinna kerfisbundið að starfsmannapróun í fyrirtækjum. Markviss könnun var lögð fyrir allt starfsfólk skólans sem

miðaði að umbótum í starfi og var hluti af heildarmati á þróunarstarfinu. Niðurstöður úr þessari könnun voru kynntar starfsfólki í júní og frekara framhald ákveðið um verkefnið. Einnig var unnið að endurmenntunar- og umbótaáætlun fyrir skólann útfrá þessari könnun.

Þróunarverkefnið

Verkefnið „Svífum seglum þöndum” skólaárið 2008 – 2009 markaðist af áframhaldandi vinnu frá fyrra skólaári. Unnið var með heildarskipulag kennsluhátta sem miðar að samvinnu kennara og samfellu í námi nemenda. Einnig var miðað að frekari útvíkkun á teymisvinnu kennara, þá einkum á unglingastigi. Ný kennarateymi voru mynduð, annars vegar í kringum 8. bekk og hins vegar 9. og 10. bekk. Sú nýjung var í vetur á unglingastigi að unnið var með 8. bekk sem einn hóp í umsjón þriggja kennara og einnig kom sérkennari að hópnum. Þessir kennarar mynduðu teymi um árganginn sem miðaði að einstaklingsmiðun í námi og kennslu. Einnig var hver árgangur í 1., 2., 3. og 6. bekk sem einn hópur í umsjón þriggja til fjögurra kennara sem saman mynduðu kennarateymi um hvern árgang fyrir sig. Enn fremur var frekari vinnu haldið áfram frá síðasta skólaári þar sem kennarateymi í öðrum árgöngum unnu saman þó svo að um hefðbundna bekkjarskiptingu væri að ræða. Í sameiningu skipulögðu þau nám og námsumhverfi sinna árganga. Samhliða þessum umsjónarkennarateymum voru teymi sérgreinakennara, ráðgjafa og einnig annars starfsfólks sem unnu að ákveðnum verkefnum tengd þeirra störfum.

Í vetur var sú nýjung í öllum árgöngum að í íþróttum og list- og verkgreinum fór allur árgangurinn í einu í þessar greinar. Þetta fyrirkomulag býður upp á enn meiri fjölbreyttni kennsluhátta í þessum greinum auk þess sem umsjónarkennarateymin fá meiri tíma til samstarfs þegar allur árgangurinn er í einu í íþróttum og list- og verkgreinum. Mikil ánægja er með þetta fyrirkomulag og mun því verða haldið á lofti.

Ennfremur var sú nýjung tekin upp í viðtölum nemenda, foreldra og kennara á haustdögum að allir nemendur skólans nema 1. bekkur settu sér þrenns konar markmið, persónuleg, námsleg og félagsleg. Þessu var svo fylgt eftir með reglulegu upplýsingaflæði til foreldra. Kennarar kynntu síðan hverjir fyrir öðrum hvernig þeir stóðu að úrvinnslu og eftirfylgni.

Öll teymi lögðu upp með a.m.k. eitt þema í vetur og gerðu skil á því ýmist á innanhússþingi í vor eða á starfsmannafundum.

Þó svo teymin hafi unnið að ólíkum viðfangsefnum, með ólíkar áherslur eins og gengur í skólastarfi þá unnu allir starfsmenn skólans að sameiginlegum markmiðum þróunarverkefnisins „Svífum seglum þöndum”. Sameiginleg markmið verkefnisins skólaársins 2008 – 2009 voru að:

- Auka samfellu í námi milli miðstigs og unglingastigs
- Auka vellíðan nemenda og ánægju í námi.

- Efla ábyrgð nemenda á eigin námi.
- Nýta fjölbreyttar kennsluaðferðir betur til einstaklingsmiðaðs náms.
- Byggja á sterkum hliðum nemenda og áhugasviðum þeirra.
- Skapa heildstæða kennslu fyrir þá árganga sem að verkefninu koma þannig að litið verði á árganginn sem eina heild, í stað stakra bekkjardeilda.
- Bæta og auka samstarf starfsfólks með aukinni faglegri samvinnu.

Við nálgun markmiða var stuðst við þróunaráætlun sem nær til ársins 2010 og framkvæmdaáætlun fyrir skólaárið 2008 – 2009. Einnig leiddi margslungin teymisvinna starfsfólksins og fjölbreyttir kennsluhættir í átt að markmiðunum.

Á vorönn 2008 hófst formleg undirbúningsvinna á verkefninu fyrir skólaárið 2008 – 2009. Vinnan var í formi hugmyndavinnu og grunnskipulagningar hjá þróunarstjórn, kennurum og öðru starfsfólki. Einnig var þróunarverkefnið kynnt fyrir foreldrum og nemendum. Þróunarstjórnin sem skipuð er Þórhildi Helgu Þorleifsdóttur skólastjóra, Þorgerði Sigurðardóttur deildarstjóra yngri deildar, Hrunð Hlöðversdóttur deildarstjóra eldri deildar og Maríönnu Ragnarsdóttur kennara, veitti forystu í þróunarstarfinu í vetur og sá um að halda utan um verkefnið. Þróunarstjórnin fundaði vikulega og vann að framkvæmda- og þróunaráætlun fyrir verkefnið, auk þess að sinna verkefnum í samvinnu við teymin sem snúa að samvinnu, bekkjarstjórnun, sjálfsskoðun teymanna o.fl. Þróunarstarfið hefur markast af vinnu teymanna á starfsmanna-, kennara- og deildarfundum skólans. Á þessum fundum var unnið að ýmiss konar samvinnuverkefnum sem auka á vellíðan starfsfólks og faglega sýn auk annars sem tengist verkefninu. Hvert teymi hafði sína teymismöppu sem var einskonar gagnabanki og í þessa möppu fóru öll gögn sem unnið var að á teymisfundum alls starfsfólks. Stuðst var við skilgreiningar Belbins á hlutverkum teyma og árangursstigum þeirra. Þróunarstjórnin sá um að stýra þessari vinnu og studdi enn fremur við teymin eftir þörfum.

Þróunarverkefnið hefur verið kynnt út á við á nokkrum ráðstefnum innanlands, á vegum Menntasviðs Reykjavíkur, á ráðstefnu í Póllandi, meðal skólastjóra á Akureyri, hjá Samtökum áhugafólks um skólaþróun, hjá sérkennslusviði Kennaraháskóla Íslands svo eitthvað sé nefnt.

Samhliða þróunarverkefninu vann Lundarskóli að innleiðingu SMT-skólafærni sem er viðamikili verkefni og fellur vel að þróunarverkefninu „Svífum seglum þöndum”.

SMT-skólafærni

Ákvörðun um innleiðingu SMT-skólafærni var tekin á starfsmannafundi vorið 2007. Í teymi sem myndað var kringum SMT-skólafærni eru fulltrúar frá skólanum, Frístund, foreldrum og Akureyrarbæ. Skólaárið 2008-2009 fundaði teymið tvisvar í mánuði. Þá voru skólareglurnar endurskoðaðar og flokkaðar eftir svæðum.

Vinnan við innleiðingu SMT-skólafærni tengist óhjákvæmilega þeirri þróunarvinnu sem er í gangi innan skólans. Kennarateymin hafa tengt vinnu með þetta öðrum námsgreinum eins og kostur er og er það hluti af þróunarstarfinu.

Á haustönn 2008 var unnið að undirbúningi á innleiðingu SMT-skólafærni og hvernig ætti að kynna hana fyrir nemendum og foreldrum. Hönnuð voru „hrósspjöld“ sem kölluð eru Vitar. Haldnar voru æfingar meðal starfsfólksins með skýr fyrirmæli. Möppur með upplýsingum um SMT-skólafærni, reglum og kennsluleiðbeiningum voru útbúnar fyrir allt starfsfólk Lundarskóla.

Í byrjun árs 2009 fékk allt starfsfólk þjálfun í að kenna reglur og gefa vita. Byrjað var á að kynna yfirhugtökin virðingu og tillitssemi og reglur gerðar sýnilegar. Skólinn hélt þrjár kynningar fyrir foreldra og voru þær allar vel sóttar. Reglur voru kenndar eftir svæðum á afmörkuðu tímabili. Bekkirir söfnuðu Vitum og þegar ákveðnum fjölda var náð fékk bekkurinn einhvers konar umbun, t.d. að horfa á myndband, fara í ferðir, hafa dótatíma o.fl. Í maí voru nemendur skólans búnir að safna 8.000 vitum og af því tilefni bauð skólinn öllum, bæði nemendum og starfsfólki, upp á ís.

Sett var upp heimasíða SMT-skólafærni í Lundarskóla. Þar er að finna upplýsingar um skólafærni og fréttir af starfinu í skólanum. Tengil inn á SMT-síðuna er að finna á heimasíðu Lundarskóla.

Á sama tíma og starfsfólk skólans efldi jákvæða hegðun nemenda með hrósi og Vitagjöf fylgdust stjórnendur og SMT-teymið með innleiðingu skólafærninnar. Dreignir voru út vinningar úr hópi þeirra starfsmanna sem sótt höfðu Vita til ritara og einnig útteildi SMT-teymið blómaspjöldum sem voru ávísun á óvænta umbun við skólalok. Á síðasta starfsmannafundi skólaársins voru svo starfsmenn leystir út með sumarblómum sem nemendur í 5. bekk og kennari þeirra höfðu ræktað.

Það kom vel í ljós hve vel það reyndist að hafa starfandi alls konar teymi starfsfólks við þessa vinnu.

Í maí fór SMT-teymið að undirbúa framkvæmd næsta skólaárs. Næstu skref í haust eru að halda áfram með innleiðingarferlið. Reglur verða áfram kenndar og æfðar og hegðun styrkt með hrósi og Vitum. Síðan bætist við vinna kennara með bekkjarstjórnun.

Fjölbreytt námsmat

Á haustdögum 2008 var ákveðið að leggja áherslu á vinnu með námsmat í grunnskólum Akureyrar næstu þrjú árin. Þetta samvinnuverkefni grunnskóla Akureyrarbæjar fellur vel að þróunarverkefni Lundarskóla. Hver skóli skipaði námsmatsteymi innan skólans og hittust þessi teymi á fjórum fundum yfir veturinn. Gunnar Gíslason fræðslustjóri veitir verkefninu forystu en Rúnar Sigþórsson doktor við Háskólann á Akureyri leiðbeindi og hélt utan um stýrihópa skólanna.

Í Lundarskóla féll þessi vinna inn í þá þróunarvinnu skólans sem fyrir er og sérstakur stýrihópur hélt utan um vinnuna. Í stýrihópnum voru Helga Ragnheiður Gunnlaugsdóttir, Margrét Rún Karlsdóttir og Hrund Hlökkversdóttir.

Áherslur námsmatsvinnunnar í Lundarskóla í vetur voru fræðsla og umræður um námsmat og leiðir. Deildarfundir eldri og yngri deilda kennara voru nýttir til námsmatsvinnunnar. Kynningar voru haldnar á þeim námsmatsleiðum sem nú þegar eru farnar (þróun þeirra var hluti af þróunarverkefninu Svífum seglum þöndum í fyrra) t.d. prófapökkum á unglingsstigi, stöðvaprófum á miðstigi og mati í sambandi við byrjendalæsi á yngsta stigi.

Öll kennarateymi skólans fengu eintak af bók Þóru Bjarkar Jónsdóttur; „Námsmat með áherslu á leiðsagnarmat“. Á tveimur deildarfundum í vetur fór fram samlestur úr bókinni sem fylgt var eftir með umræðu. Búið er að fara þannig yfir fyrsta hluta bókarinnar. Þessari vinnu verður haldið áfram með næsta vetur. Á kennarafundi í mars hélt Rúnar Sigþórsson frá Skólaþróunarsviði Háskólans á Akureyri fyrirlestur um leiðsagnarmat.

Umræður og mat kennara varð til þess að samþykkt var að námsmatið yrði meira í formi leiðsagnarmats og hafin er vinna í samræmi við þá ákvörðun. Einnig var ákveðið að á næsta skólaári verði nemendum einungis gefinn vitnisburður að vori eftir allt skólaárið en tvisvar yfir veturinn verði gefið stöðumat í foreldraviðtölum, annars vegar í lok nóvember og hins vegar í lok febrúar.

Eitt af markmiðum vetrarins var að öll kennarateymi prófuðu eina nýja námsmatsaðferð. Teymin sögðu frá því hvernig til tókst á innanhússþingi Lundarskóla í byrjun júní og settu það inn í starfsskýrslu sem þau skrifa eftir veturinn.

Þróunarstjórn hefur sett námsmatsvinnu inn í áætlun næstu ára í þróunarstarfi Lundarskóla. Námsmatsteymi mun starfa áfram innan Lundarskóla í samvinnu við þróunarstjórnina.

Markmið vetrarins	<ul style="list-style-type: none">Að kennarar þekki helstu lykilhugtök um námsmat og geti tekið þátt í umræðum um námsmat og skipulagningu.
-------------------	---

2008 - 2009	<ul style="list-style-type: none"> • Að sameiginlegur skilningur liggi að baki hugtaka eins og leiðsagnarmat, lokamat o.fl. • Að samræða um námsmat aukist. • Að kennarar miðli námsmatshugmyndum sín á milli. • Að öll kennarateymi hafi náð valdi á einni nýrri aðferð við námsmat. <p><u>Leiðir:</u></p> <p>Bókin „Námsmat með áherslu á leiðsagnarmat“ verður kynnt á deildarfundum og öll kennarateymi beðin að lesa hana.</p> <p>Öll kennarateymi í Lundarskóla prófa í vor námsmatsleið sem þau hafa ekki prófað áður. Þetta nýja námsmat verður kynnt fyrir nemendum og foreldrum strax í upphafi vorannar.</p> <p>Deildarfundir verða notaðir til kynninga á námsmatsleiðum og til umræðna um námsmat. Síðan segja teymin frá nýju aðferðinni sem þau ætla að útfæra og prófa í vor.</p> <p>Innanhússþing í vor verður notað til að fara yfir árangur og taka skrefin fyrir næsta vetur.</p> <p>Öll teymi skrifa skýrslu um starf vetrarins og tiltaka þar námsmatsvinnu.</p>
Væntanlegur árangur að vori (viðmið)	<p>Að allir kennarar Lundarskóla hafi tileinkað sér einhverja nýja námsmatsaðferð.</p> <p>Að námsmatsaðferðinni séu gerð skil í starfsskýrslu kennarateyma að vori.</p>
Forgangsverkefni	<p>Að kynna fjölbreyttar námsmatsaðferðir innan skólans. Lesa bókina „Námsmat með áherslu á leiðsagnarmat“.</p> <p>Nýta allt það góða skipulag sem til staðar er og miðla því til annarra.</p> <p>Til dæmis: stöðvapróf, prófapakkar o.fl.</p>
Skipulag þróunarstarfsins	<p>Deildarfundir kennara nýttir á vorönn. Teymisvinna og samvinna kennara.</p> <p>Nú þegar er heilmikil þróunarvinna í gangi í Lundarskóla. Nýta þarf þá kunnáttu sem fyrir er og byggja á núverandi skipulagi.</p>
Sundurliðaðir verkþættir og ábyrgð á þeim	<p>Þróunarstjórnin mun veita kennurum aðhald gegnum deildarfundum og kynningar á verkefnum.</p> <p>Kennarar verða fengnir til að skilgreina ýmsar tegundir námsmats. Þróunarstjórn samræmir skilgreiningar og setur þær á heimasíðu skólans.</p> <p>Fyrirlestur um námsmat frá Rúnari Sigþórssyni.</p>
Tímasettir áfangar (t.d. skil, áfanga-skýrslur o.s.frv.)	<p>Aðhald á milli funda sem eru haldnir hálfsmánaðarlega. Skil að vori í skýrslu og á innanhússþingi.</p>
Bjargir (t.d. þörf fyrir fræðslu, breytt skipulag)	<p>Bókin „Námsmat með áherslu á leiðsagnarmat“ verður uppspretta hugmynda ásamt kynningum kennara innan skólans.</p> <p>Mannauður innan skólans verður nýttur.</p> <p>Námsmatsteymi veitir leiðsögn. Einnig hægt að leita til Rúnars Sigþórssonar. Fyrirlestur Rúnars í mars.</p>
Mat á	

framvindu og árangri.	Innanhússþing að vori. Á þinginu verður ákveðið hvaða skref Lundarskóli vill stíga fyrir haustið og hvaða námsmatsaðferðir við gefum út að við notum.
-----------------------	--

Vinnan við námsmatið hefur farið nokkuð vel af stað og segja má að stigin hafi verið nokkur nærgætin en samt ákveðin skref. Farið var af stað með umræður um námsmat sem er nauðsynlegt skref í því þróunarstarfi sem fram fer í Lundarskóla. Öll kennarateymi skiluðu skráningarblaði um þær námsmatsaðferðir sem notaðar voru í vetur og því má segja að nokkurs konar grunnlínuræling hafi verið tekin í Lundarskóla sem hægt er að nota til viðmiðunar á næsta ári.

Skrefin í vetur hafa hugsanlega verið smærri en gert var ráð fyrir í markmiðum í upphafi en þau eru góður grundvöllur fyrir áframhaldandi vinnu við námsmatsþróun í skólanum.

Mat á þróunarverkefninu

Hlutverk mats er að bæta skólastarfið, gera kennslu og nám skilvirkara og mæta þannig betur kröfum skólasamfélagsins. Í verkefninu „Svífum seglum þöndum” var áherslan með mati á verkefninu lögð á núverandi ástand, sýn á það sem er unnið að og hvert skal stefnt. Niðurstöðurnar verða því notaðar sem grunnur að ábendingum um það sem vel hefur tekist í starfi og um það sem betur má fara.

Fjölbreyttar matsaðferðir hafa verið nýttar til að styðja við frekari umbætur í skólastarfinu í Lundarskóla. Þar má nefna óformlegar viðræður með foreldrum barna á yngri stigum þar sem foreldrum var boðið í morgunkaffi til stjórnenda og skólastarfið rætt. Formleg viðhorfskönnun var lögð fyrir foreldra barna í 1., 2., 3., 6. og 8. bekk. Einnig var lögð formleg könnun fyrir nemendur og kennara í þessum árgöngum nema 1. bekk. Samhliða því mati sem Lundarskóli hefur staðið fyrir lagði Akureyrarbær könnun fyrir foreldra í grunnskólum Akureyrarbæjar sem tók á viðhorfi foreldra gagnvart skólasamfélaginu. Úrvinnslan úr því mati er alfarið í höndum sveitafélagsins.

Það formlega mat sem lagt var fyrir nemendur var í formi spurningalista þar sem nemendur svöruðu ákveðnum spurningum varðandi námið og kennsluna. Mat foreldra var fólgið í matslistum sem þeir svöruðu í skólanum á svo kölluðum kaffihúsafundi. Á slíkum fundi voru fyrirfram ákveðnar spurningar og málefni rædd. Ritari fundarins skráði niður þær umræður og niðurstöður foreldra sem áttu sér stað á fundinum. Úrvinnslan var alfarið í höndum þróunarstjórnar og hafa niðurstöður verið birtar á heimasíðu verkefnisins <http://www.lundarskoli.akureyri.is/teymi/>.

Eins og áður hefur komið fram tóku kennarar sem kenndu 1., 2., 3., 6. og 8. bekk einnig þátt í mati sem var fólgið í einskonar sjálfsmati. Við þetta mat var stuðst við SVÓT greiningu. Þar var leitast við að greina styrkleika og veikleika teymisvinnunar og einnig að gera sér grein fyrir þeim ógnunum og tækifærum sem teymisvinnan býður upp á.

Nú á vormánuðum hóf Lundarskóli samstarf við Símenntunarmiðstöð Eyjafjarðar, SÍMEY, með þau markmið að gera mat á teymisvinnu alls starfsfólks ásamt þarfagreiningu á endurmenntun starfsfólksins. Stuðst var við Markviss kerfið eins og áður segir.

Með Markviss er tekist á við verkefni sem fela í sér að skipuleggja fræðslu og þjálfun starfsmanna fyrirtækis eða stofnunar í víðustu merkingu. Þessu skipulagi er síðan fylgt eftir og árangur af verkefninu mældur og metinn eftir því sem tæk eru á. Ráðgjafi frá SÍMEY vann að þessu mati í samvinnu við stýrihóp frá skólanum. Gerðir voru spurningalistar sem tóku mið af fyrr greindum þáttum. Spurningalistarnir voru lagðir fyrir allt starfsfólk skólans en

úrvinnslan var alfarið í höndum ráðgjafans. Samkvæmt niðurstöðum úr matinu er nánast allt starfsfólk ánægt með skólasamfélagið og áhersluna á teymisvinnuna. Gengið er út frá því að teymisvinna alls starfsfólksins sé komin til með að verða hluti af menningu og sýn skólans.

Við stefnum á frekari vinnu teyma þar sem litið verður á hvern árgang sem eina heild og kennarar vinna saman að námi og kennslu með einstaklingsmiðun að leiðarljósi. Fyrir liggur að þetta hvert teymi fyrir sig enn frekar og leggja áherslu á endurmenntun sem tengist frekari þróun á starfsháttum. Þróunarstjórn skólans lítur á þetta mat sem leiðsagnarmat sem verði notað til að endurskoða og bæta skipulagið varðandi frekari þróun á verkefninu „Svífum seglum þöndum“. Til að beisla þann kraft sem verkefnið leysir úr læðingi og efla hann enn frekar. Einnig verður matið notað til að einangra og takast á við veikleikana, endurskoða þá og setja í betri farveg. Frekari niðurstöður úr mati sem framkvæmt hefur verið af hálfu skólans má finna á heimasíðu verkefnisins „Svífum seglum þöndum“ <http://www.lundarskoli.akureyri.is/teymi/>.

Svífum seglum þöndum - teymi

Hér á eftir er yfirlit yfir öll teymin í Lundarskóla skólaárið 2008 – 2009. Frekari umfjöllun um verkefni teymanna má finna í „Lokaskýrslu B, fyrir árið 2008 - 2009 skýrslur allra teyma”

Teymisvinna 2008 – 2009

<u>1. bekkur</u> Aðalbjörg Áskelsdóttir Hrefna Björg Óskarsdóttir Margrét Rún Karlsdóttir Sigrún Snædal	<u>2. bekkur</u> Alda Bjarnadóttir Ásdís Sif Kristjánsdóttir Guðlaug Ringsted Særún Guðgeirsdóttir	<u>3. bekkur</u> Ágústa Kristjánsdóttir Elína Anna Kröyer Lovísa Björk Kristjánsdóttir
<u>4. bekkur</u> Fjalar Freyr Einarsson Helga Rún Traustadóttir Jónína Vilborg Karlsdóttir	<u>5. bekkur</u> Hanna Björg Jóhannesdóttir Sigríður María Magnúsdóttir Þröstur Már Pálmason	<u>6. bekkur</u> Friðgeir Guðmundsson Ingunn Pálsdóttir Kittý Ásgeirsdóttir Sigurbjörg Hjartadóttir
<u>7. bekkur</u> Ingibjörg Eyjólfsdóttir Sigríður Bjarnadóttir Þórhalla Laufey Guðmundsdóttir	<u>8. bekkur</u> Guðrún Brynja Sigurðardóttir Helga Ragnh. Gunnlaugsdóttir Kristín Irene Valdemarsdóttir Þuríður Anna Hallgrímsdóttir	<u>9. og 10. bekkur</u> Arna Einarsdóttir Eva Símonardóttir Gerður Jónsdóttir Jón A. Brynjólfsson Karólína Másdóttir
<u>Íþróttir</u> Birgitta Guðjónsdóttir Jóhanna Einarsdóttir Kristján Valur Gunnarsson Snorri Bergþórsson	<u>List- og verkgreinar 1</u> Anna Kristín Sverrisdóttir Guðrún Leonardsdóttir Jóhannes Áslaugsson Sigríður Jakobsdóttir	<u>List- og verkgreinar 2</u> Atli Brynjólfsson Elínborg Loftsdóttir Hafdís Einarsdóttir Maríanna Ragnarsdóttir
<u>Ráðgjafateymi</u> Ásta Þorsteinsdóttir Dagný Birnisdóttir Guðmundur V. Gunnlaugss. Hildur Andrésdóttir Ingibjörg Elín Jónasdóttir	<u>Sérkennsla</u> Birgir Sveinbjörnsson Hólmfríður Guðmundsdóttir Ragna Pálsdóttir	<u>Blandað teymi</u> Björg Sigtryggisdóttir Brynja Erlendsdóttir Hallfríður Einarsdóttir Kristín Dúadóttir María Stefánsdóttir Markús Hávarðarson
<u>Skólaliðar</u> Anna Höskuldsdóttir Ása Mjöll Þorbergsdóttir Britt Mari Gunnarsson Elín Valgerður Eggertsdóttir María Ýr Donaire Valgerður Davíðsdóttir	<u>Eldhús</u> Katrín Ósk Geirsdóttir Soffía Steinunn Garðarsdóttir Sólveig Jónsdóttir Þóra Guðrún Þórsdóttir	<u>Lundarkot/Frístund</u> Anna María Snorradóttir Jónína Guðmundsdóttir Kilda De Abreu Baltazar
<u>Stjórnendur</u> Gunnar Jónsson Hrund Hlöðversdóttir Þorgerður Sigurðardóttir Þórhildur Helga Þorleifsdóttir		

Lokaorð

Vinnan við Þróunarverkefnið „Svífum seglum þöndum” hefur skilað ákveðinni þróun á starfsháttum í Lundarskóla síðustu tvö árin. Starfshættir hafa markast af samvinnu, trausti og fjölbreytni í kennsluháttum. Í vetur hefur innleiðsla á teymisvinnu alls starfsfólks myndað ákveðinn skólabrag og haft mikil áhrif á menningu og sýn skólasamfélagsins. Áberandi hefur verið hversu vel kennarateymin hafa unnið saman og hve mikil þróun hefur verið á einstaklingsmiðuðum kennsluháttum. Mörg minni þróunarverkefni sem rekja má til mikillar samvinnu hafa litið dagsins ljós. Með markvissri verkefnavinnu í tengslum við teymismöppur þar sem stuðst var við kenningar Belbins um hlutverk og árangursstig teyma fékk hver einstaklingur tækifæri til að þróa sitt hlutverk í teyminu. Með því hafa margar hugmyndir litið dagsins ljós og orðið að þróunarverkefnum teymanna.

Ef litið er til skólaársins 2009 – 2010 þá teljum við að framtíðin sé björt. Við erum komin langt á leið með að innleiða þá teymishugsjón, sem stefnt hefur verið að í þróunarverkefninu meðal starfsfólks Lundarskóla. Þannig miðar næsta skref í þróunarverkefninu að því að festa ákveðin vinnubrögð í sessi. Til dæmis hefur nú þegar verið ákveðið að allir kennarar skólans fari á námskeið í söguaðferð á haustdögum og mun þróunarstjórn fylgja því eftir næsta vetur að allir kennarar, þar með taldir kennarar á unglíngastigi nýti sér þá aðferð. Grunnurinn hefur verið lagður að góðum og fjölbreyttum vinnubrögðum og verður framhaldið með stuðningi frá þróunarstjórn skólans sem hlakkar til að takast á við næsta vetur.

Fylgiskjöl

- „Lokaskýrsla B, skýrslur allra teyma” sem tóku þátt í verkefninu *Svífum seglum þöndum*.
- Síðu verkefnisins er að finna á slóðinni <http://www.lundarskoli.akureyri.is/teymi/>